

“BİR OKUL DEĞİŞİR, BİR ŞEHİR DEĞİŞİR”

T.C.
RİZE VALİLİĞİ
VAKIFLAR İLKOKULU



“BİR OKUL DEĞİŞİR, BİR ŞEHİR DEĞİŞİR”

“BİR OKUL DEĞİŞİR, BİR ŞEHİR DEĞİŞİR”

RİZE 2022

“BİR OKUL DEĞİŞİR, BİR ŞEHİR DEĞİŞİR”

Proje Adı	BİR OKUL DEĞİŞİR, BİR ŞEHİR DEĞİŞİR
Proje Konusu	Öğrencilerin okul içinde sosyal, sportif ve kültürel etkinliklerle olumlu davranışlar geliştirmesi
Projenin Amacı	*Etkinliklerle eğitim hizmet niteliğinin artırılması * Öğrenci başarı seviyesini yükseltmek * Öğrencilerin yeteneklerinin geliştirilmesi * Öğrenci mutluluğunu arttırmak * Öğrencilerin 21.yy becerilerini arttırmak *2023 Eğitim Vizyonunda belirlenen anahtar yetkinlikleri kazandırmak *Değerler eğitimini eğitim-öğretim faaliyetlerine entegre etmek * Öğrencilerin okulla ilgili olumlu tutum geliştirmesi
Projeyi Düzenleyen Kurum	Vakıflar İlkokulu
Projeyi Düzenleyen Kurum Yetkilisi:	Ömer Faruk KÜLÜNK Okul Müdürü
Proje Kaynak Birimi	Rize Milli Eğitim Müdürlüğü, Vakıflar İlkokulu Okul Aile Birliği
Proje Destek Birimi	Rize İl Milli Eğitim Müdürlüğü
Proje Uygulama Birimi	Rize Merkez Vakıflar İlkokulu
Kapsam	Vakıflar İlkokulu Öğretmen, öğrenci ve velileri
Proje Danışmanı Tel Web/Mail	Nuh Eren TÜRKER 505 567 99 33
İrtibat kişisi Tel Web/Mail	
Proje Yürütme Kurulu	Okul Müdürü Ömer Faruk KÜLÜNK
Proje Uygulama Tarihi	2022- 2023 Eğitim Öğretim yılı

BİRİNCİ BÖLÜM

1. GİRİŞ

Bilgi toplumunda toplum içinde bütün bireylerin en önemli becerileri öğrenmeyi öğrenmeleridir. Öğrenmeyi öğrenme, en yalın haliyle mevcut bilgileri kullanarak yeni durumlar için gerekli bilgiyi kendi kendine üretebilmek demektir. Bundan da önemlisi edinilen bu bilgileri yeri ve zamanı gelince kullanmak, gereken davranışları gösterebilmektir (Parlar, 2012).

Başkalarının olumlu tepkiler vermesine yol açabilecek ve olumsuz tepkileri önleyebilecek becerilere sahip olmak birey için oldukça önemlidir. İnsan, başkalarıyla etkileşimi mümkün kılacak sosyal açıdan kabul edilebilir olan davranışlara genel olarak sosyal beceri olarak adlandırılmaktadır. Sosyal beceriler bireyin yaşamında önemli bir role sahiptir, çünkü diğer insanlarla iletişimde bulunmayı kolaylaştırıcı önemli bir özelliktir (Yüksel, 2000).

Okullarımızın görevleri arasında önemli bir yer tutan sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler öğretmenin bireysel teşebbüsleri ile renklenen, öğrencide ilgi ve istek uyandıran ve en önemlisi öğrenciye sorumluk almasını, görevi yerine getirmesini ve başarının haklı sevincini yaşamasını sağlayan etkinliklerdir (Göçer,2010). Öğretmenlerin rehberliğinde öğrencilerin bilgi edinmelerine, edinilen bilgilerin davranışa dönüştürülmesine önemli fırsatlar yaratan belirli gün ve haftaların kutlama etkinlikleri yanında bunlara süreklilik kazandıran, farklı bilgi, beceri ve davranışlar gerektiren eğitim etkinliklerinin de okulun liderliğinde geliştirilmesine ihtiyaç duyulmaktadır. Sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler bu bakımdan öğrencilerin yeteneklerini ortaya çıkarmaları ve çeşitlendirmeleri için önemli bir uygulama alanıdır.

Okulun eğitsel işlevi artırılarak sosyal ve kültürel eğitime ağırlık vermek öğrencide ileri davranış modelleri oluşturmanın en önemli yoludur. Ders dışı eğitim etkinlikleriyle öğrencilerde ifade ve beceri yönünden gelişme sağlamasına uygun ortamı hazırlamanın en etkili yolu onların bu etkinliklerinde görev almalarını sağlamaktır.

Bu doğrultuda; bir sistemin yer aldığı mekânın özellikleri ile sistemin araç, süreç ve hedeflerinin uyum içinde olması gerekir. Mekân, sistemin bir parçası olarak, onun diğer parçalarıyla uyumlu olmak durumundadır. Herhangi bir uyumsuzluk durumunda eğitim sisteminde aksaklıkların oluşabileceği söylenebilir. Fiziksel ortam, eğitim etkinlikleri için ayrılan mekânın özelliklerini belirtir. Sıra, masa, dolap vb. araçlarla, boş alanlar, mekânın ısı, ışık ve renk düzeni gibi bir dizi etken, ortamın fiziksel değişkenlerini oluşturur. Öğretmen-öğrenci ilişkileri, büyük ölçüde bu fiziksel değişkenler tarafından etkilenir. Bu yüzden eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ortam (mekân) düzeninin önemi çok büyüktür. Sınıf içi nesnelere

insanla birleştğinde değer kazanırken, öğretime katkı sağladığı sürece fonksiyonel olacaktır (Atabay, 2014). Hathaway “Eğitsel Binalar” adlı makalesinin girişinde şöyle der: “Bizler ilk önce binaları şekillendiririz sonra onlar bizleri şekillendirir. Okullar için bu çok önemlidir, çünkü öğrenmeye ve insan becerisine yardımda ya da her ikisini de engellemek için eğitsel binaların birçok özelliğinin gizil güçleri vardır.” Bu açıdan bakıldığında fiziki mekân öğretmen-öğrenci arasındaki ilişkide insanileşerek, hem öğretmen için hem de öğrenci için yaşanılır bir çevre oluşturmaktadır. Çeşitli eğitim bilimciler de fiziksel çevrenin öğrenmenin bir iskeletini oluşturduğunu ve öğrenmeye katkıda bulunabileceği gibi öğrenmeyi engelleyebileceğini belirtiyorlar. Bu durumu öğretmenin mümkün olduğunca kontrol altında tutması gerektiğini, aslında fiziksel çevrenin öğretim için en iyi şekilde düzenlenmesinin öğretmen becerisine bağlı olduğunu ve bunun da sınıftaki kişisel gücüne katkı sağlayacağını önemle vurgulamaktadırlar.

Çocukların içerisinde yaşadıkları topluma uyum sağlayarak toplumla bütünleşmeleri, toplum genelinde kabul görmüş davranışları benimsemeleriyle mümkündür. Çocuklar sosyal hayatın getirdiği davranışları kazanarak çevreleriyle bütünleşirler ve sosyalleşmiş olurlar. Çocukların yaşamları boyunca sağlıklı ilişkiler kurmalarında yeterli sosyal beceriye sahip olmalarının etkisi büyüktür. Bu becerilerin çocukluk döneminde kazanılması ise yaşamın ilerleyen yıllarında çevreyle olumlu iletişim kurmalarına sebep olur.

2. PROJENİN GEREKÇESİ

Çocuğun yaşadığı toplumda öz güvenli ve sağlıklı bir kişilik oluşturup yeteneklerini geliştirebilmesi ev ve okul ortamında katıldığı sosyal etkinliklerle gerçekleşebilmektedir. Çocuğun yeteneklerini tanıyıp bu yeteneklerini geliştirmek amacıyla çeşitli sosyal etkinliklere katılma olanaklarının olması öğrencilerin özgüven ve öz yeterlilik algılarını etkileyen çok önemli bir avantajdır.

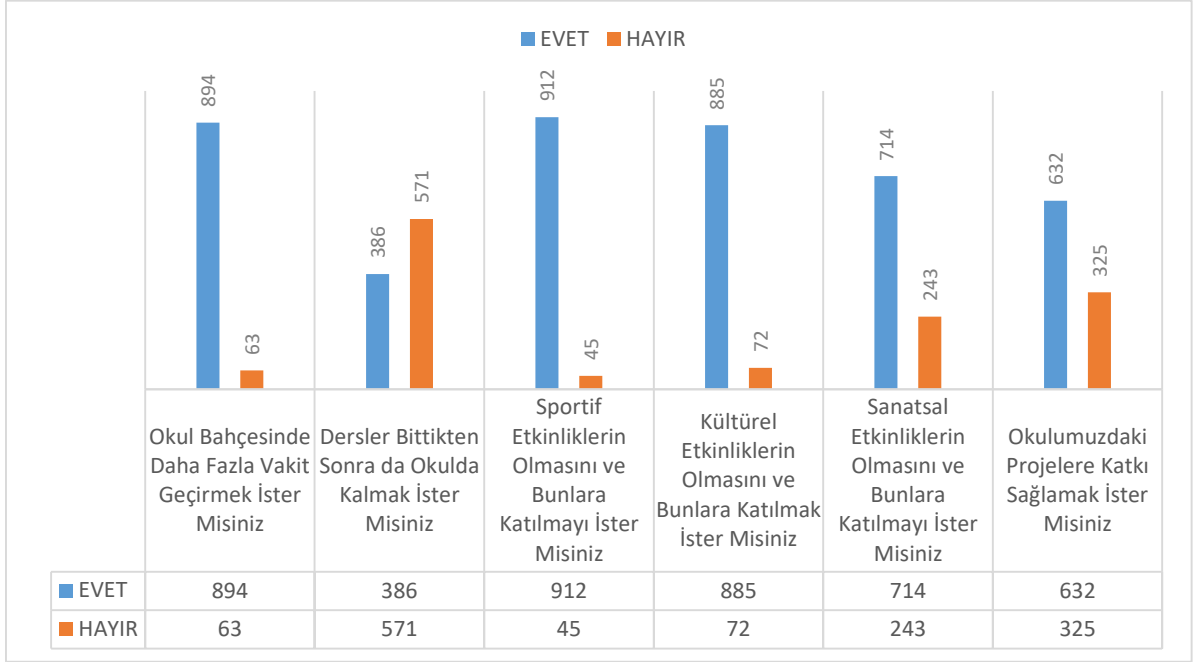
Okul ortamında sağlıklı bir eğitim ortamı sağlamak, öğrencilerde istenmeyen davranışları en aza indirerek, istendik kalıcı davranışlar oluşturabilmek için yapılan uygulamalar ve alınan önlemler son derece önemlidir (Çankaya ve Çanakçı, 2011). Bu projeden elde edilen veriler sonucunda, disiplin problemleri, öğretmenlerin çözüme yönelik uyguladıkları farklı uygulamaların etkililiği açısından öğretmenlere katkı sağlayacağı ve bu bağlamda yapılacak çalışmalara ışık tutacağı düşünülmektedir.

Tüm bunlardan yola çıkarak öğrenmeyi öğrenme konusunda en büyük görevin öğretmene düştüğünü ve amaca göre düzenlenmiş bir eğitim ortamının desteğiyle, öğrenci ilgi

ve yeteneklerini ortaya çıkaracak eğitim ve öğretim faaliyetlerinin, öğretmene birçok katkı sağlayacağını söylemek mümkündür.

Ekibimiz, 2021–2022 Eğitim-Öğretim yılı Ekim ayında yaptığı öz değerlendirme sonucu iyileştirmeye açık alanlar tespit etmiştir. Bu alanlar aşağıdaki tablo ve grafiklerde gösterilmiştir.

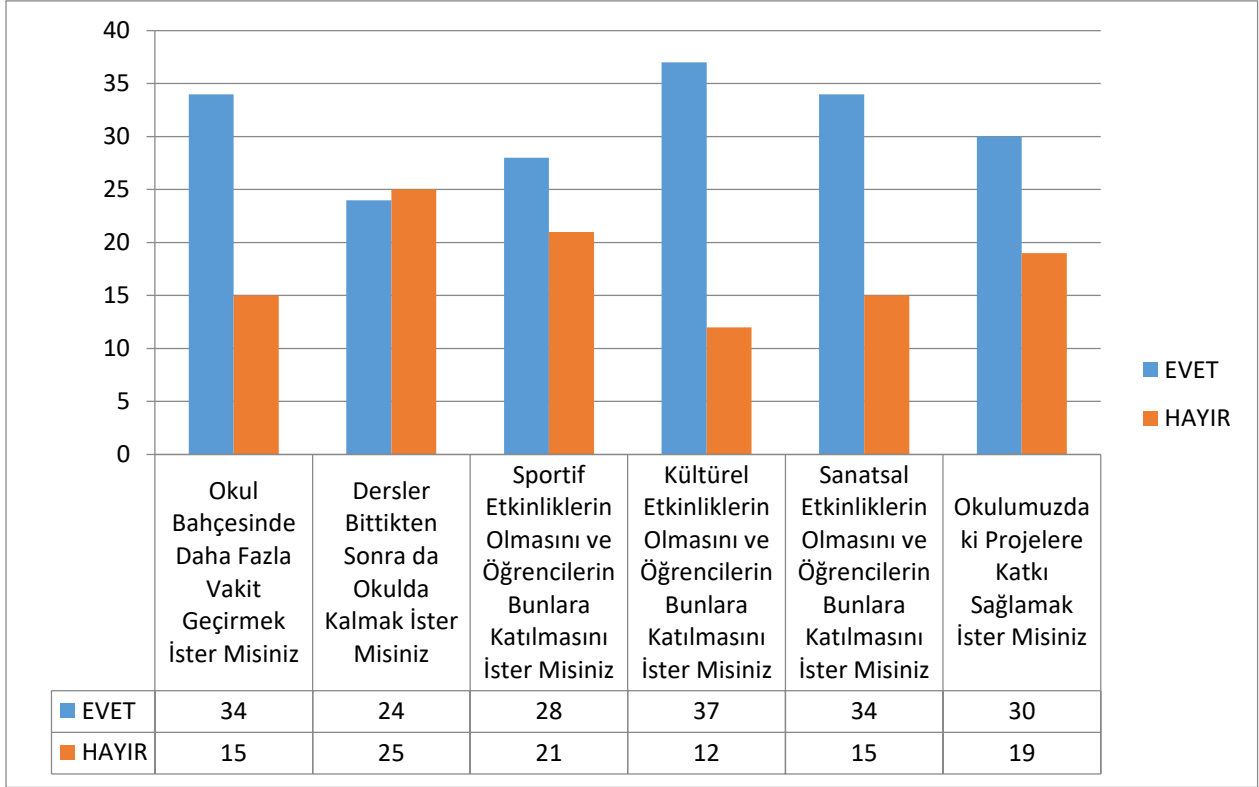
Tablo 1:2021 yılında okul bahçesinin kullanımı ve buna paralel olarak sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılım istekleri amacıyla **öğrencilerimize** yapılan öz değerlendirme anket çalışması sonuçları:



Yukarıdaki grafikte okul bahçesinde daha fazla vakit geçirmek isteyen öğrencilerimizin yüzdesi 93,41, Dersler bittikten sonra okulda kalmak isteyen öğrencilerimizin yüzdesi 40,33, Sportif Etkinlik isteyen ve bunlara katılmak isteyen öğrencilerimizin yüzdesi 95,29, Kültürel Etkinlik isteyen ve bunlara katılmak isteyen öğrencilerimizin yüzdesi 92,47, Sanatsal Etkinlik isteyen ve bunlara katılmak isteyen öğrencilerimizin yüzdesi 74,6, Başka kurumların Projelerine de katkı sağlamak isteyen öğrencilerimizin yüzdesi 66,03, olduğu görülmektedir.

Tablo 2:2021 yılında yılında okul bahçesinin kullanımı ve buna paralel olarak sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılım istekleri amacıyla **öğretmenlerimize** yapılan öz değerlendirme anket çalışması sonuçları:

“BİR OKUL DEĞİŞİR, BİR ŞEHİR DEĞİŞİR”



Yukarıdaki grafikte okul bahçesinde daha fazla vakit geçirmek isteyen öğretmenlerimizin yüzdesi 69,38, Dersler bittikten sonra okulda kalmak isteyen öğretmenlerimizin yüzdesi 48,97, Sportif Etkinlik isteyen ve bunlara katılmak isteyen öğretmenlerimizin yüzdesi 57,14, Kültürel Etkinlik isteyen ve bunlara katılmak isteyen öğretmenlerimizin yüzdesi 75,51, Sanatsal Etkinlik isteyen ve bunlara katılmak isteyen öğretmenlerimizin yüzdesi 69,38, Başka kurumların Projelerine de katkı sağlamak isteyen öğretmenlerimizin yüzdesi 61,22 olduğu görülmektedir.

Bu bulgulara ek olarak okul proje ekibi ile belirlenen problem durumları;

- Okul-veli iletişiminin zayıf olması,
- Sınıflar arası yardımlaşma ve iletişimin az olması,
- Öğrencilerin tatili okuldan daha çok sevmeleri,
- Öğrencilerde zaman zaman gözlenen davranış problemleri,
- Öğrencilerin okulu ve sınıfları benimseyip koruyup kollamamaları,
- Öğrencilerin akademik yönün yanı sıra sosyal-kültürel, sportif yönlerden kendilerini ifade edebilecekleri etkinliklerin yetersiz olması,
- Kitap okuma alışkanlığının istenen düzeyde olmaması,
- Akran dayanışmasının yetersiz olması.
- Okul bahçesinin sportif etkinlikler için yetersiz olması.

3. PROJENİN KONUSU

Okulun eğitsel işlevi artırılarak sosyal, sportif ve kültürel etkinliklere ağırlık verilerek öğrencilerde olumlu davranış geliştirmesi, ders dışı eğitim etkinlikleriyle öğrencilere 21.Yy becerilerinin ve anahtar yetkinliklerinin kazandırılması.

4. AMAÇ

Bir yaşam alanı olarak okulu; her bir çocuğun sanatsal, sportif ve kültürel etkinliklerle birlikte yaşam becerilerinin içselleştirildiği mekanlar olarak güçlendirmek. “Mutlu çocuk, Mutlu Okul, Mutlu Şehir” anlayışını önce okulumuzda sonra tüm şehrimizde uygulamak.

5. HEDEFLER

- Okul kütüphanesi, okul bahçesi, oyun alanları, zekâ oyunları sınıfı ve konferans salonunun eksikliklerini tamamlamak
- Akademik başarı, değerler eğitimi, kitap okuma çalışmaları, rehberlik hizmetleri, kültür, sanat ve spor alanları başta olmak üzere, eğitimin bütün alanlarında hizmetlerin niteliğini arttırmak
- Öğrencilerin tüm alanlarda başarı seviyelerini yükseltmek
- Öğrencilerin yeteneklerinin farkına varmalarını sağlamak,
- Öğrencilerin okulda mutlu olmalarını sağlamak.
- Öğrencilerin 21.yy becerilerini arttırmak
- 2023 Eğitim Vizyonunda belirlenen anahtar yetkinlikleri kazandırmak
- Değerler eğitimini eğitim-öğretim faaliyetlerine entegre etmek
- Öğrencilerin okulla ilgili olumlu tutum geliştirmesini sağlamak

6. KAPSAM

2021-2022 Eğitim-Öğretim yılında Vakıflar İlkokulu’nda eğitim-öğretime devam eden öğrenciler ve velileri. Vakıflar İlkokulu’nda çalışan Öğretmen ve idareciler.

7. PROJENİN DAYANAĞI

- 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu,
- 222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu,
- Millî Eğitim Bakanlığı İlk ve Orta Öğretim Kurumları Yönetmelikleri,
- TÜBİTAK 2023 Vizyonu
- Rize MEM 2019-2023 Stratejik Planı,
- Vakıflar İlkokulu 2019-2023 Stratejik Planı
- Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği

İKİNCİ BÖLÜM

1. UYGULAMA

Tablo 3: Proje Yürütme Ekibi

	ADI SOYADI	ÜNVANI
1	Ömer Faruk KÜLÜNK	Okul Müdürü
2	Servet ÇALIŞIR	Müdür Yardımcısı
3	Şirin ÇORUH GÜNTÜRK	Psikolojik Danışman
4	Kübra ŞENAL ÖZEL	Psikolojik Danışman
5	Elvan Fatma DANIŞOĞLU ACAR	Sınıf Öğretmeni
6	Melek CANITEZ	Sınıf Öğretmeni
7	Esra AKPINAR	Sınıf Öğretmeni
8	Ayşe KALYON	Sınıf Öğretmeni
9	Bahar AGUN	Sınıf Öğretmeni
10	Emine YAŞI	Anasınıfı Öğretmeni

Bu projenin 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı İkinci Döneminde uygulanması, yapılacak diğer projelere dayanak olması planlanmaktadır. Proje Yürütme Ekibi Tablo da belirtilen kişilerden oluşmaktadır. Görev dağılımı gönüllülük esasına göre yapılmıştır.

2. UYGULAMA SÜRECİ VE AŞAMALARI

- Projemiz ile ilgili anketlerin öğrencilere uygulanması,
- Projede görevli öğretmenler ve idarecilerin belirlenmesi,
- Projeye ait planlamanın yapılması,
- Projeyi ve amacını tanıtıcı broşürün bütün öğrencilere ve velilere gönderilmesi,
- Proje logo ve afişlerinin anketlerle belirlenmesi,
- Projede yapılacak çalışmaların belirlenmesi;
 - Okul bahçesinin spor etkinlikleri için yeniden düzenlenmesinin sağlanması
 - Öğrencilere yıl içerisinde şiir okuma etkinliklerinin düzenlenmesi,
 - Öğrencilere yıl içerisinde şarkı söyleme etkinliklerinin düzenlenmesi,
 - Öğrencilere yıl içerisinde masal anlatma etkinliklerinin düzenlenmesi,
 - Öğrencilere yıl boyunca kitap kütüphane kullanımının arttırılması, okuma alışkanlığı kazandırılmasına yönelik etkinlikler düzenlenmesi
 - Öğrencilere satranç, zekâ oyunları vb. etkinliklerinin düzenlenmesi,
 - Öğrencilere yıl içerisinde halk oyunları etkinliklerinin düzenlenmesi,
 - Öğrencilere yıl içerisinde skeç, tiyatro vb. etkinliklerinin düzenlenmesi,
 - Öğrencilere yıl içerisinde sportif etkinliklerinin düzenlenmesi,
 - Öğrencilere yıl içerisinde fidan dikme etkinliklerinin düzenlenmesi,
 - Öğrencilere yıl içerisinde sinema ve tiyatro izleme etkinliklerinin düzenlenmesi
 - Öğrencilerin yıl içerisinde müze gezi etkinlikleri düzenlenmesi,
 - Öğrencilere yıl içerisinde müzikli etkinliklerin planlanması,
 - Okul pikniklerinin düzenlenmesi,
 - Öğrencilere uçurtma uçurma etkinliklerinin planlanması,
 - Öğretmenlere eğlenceler düzenlenmesi,
 - Okul Aile Birliği çalışmalarının arttırılması
 - Kermeslerin düzenlenmesi

“BİR OKUL DEĞİŞİR, BİR ŞEHİR DEĞİŞİR”

- Rehberlik çalışmalarıyla davranış problemlerinin en aza indirilmesi
- Temiz sınıf temiz okul kapsamında geri dönüşüm projelerine destek verilmesi ve atıkların toplanması
- Rize İli genelinde uygulamaya konulan “Sevgi Dili Projesine” okulca katılım sağlanması.
- Etkinliklerin okul sosyal medya hesaplarında ve web sitesinde yayınlanması,
- Etkinliklere katılım gösterenlerin ödüllendirilmesi,
- Yıl sonu gösterisi ve sergisinde çalışmaların sunulması.

2. EYLEM PLANI

Tablo 4: Aylara Göre Yapılacak Etkinlikler ve İçerikleri

ŞUBAT (Projeyi tanıtan şarkı yazma, söyleme)	MART 1. ETKİNLİK (Skeç hazırlama)	MART 2.ETKİNLİK (Şiir okuma ve yazma)	NİSAN (Sanatsal çalışmalar)	MAYIS (Spor Müsabakaları)	HAZİRAN (Projenin Değerlendirilmesi)
<u>07-11 Şubat</u> *Proje etkinliğinin duyurulması *Afişlerin hazırlanması	<u>01-04 Mart</u> *Proje etkinliğinin duyurulması *Afişlerin hazırlanması	<u>07-18 Mart</u> *Proje etkinliğinin duyurulması *Afişlerin hazırlanması	<u>01-04 Nisan</u> (Taş Boyama) *Proje etkinliğinin duyurulması *Afişlerin hazırlanması	<u>01-04 Mayıs</u> (Futbol, zeka oyunu, dans) *Proje etkinliğinin duyurulması *Afişlerin hazırlanması	
<u>13-18 Şubat</u> Öğrencilerin hazırlık süreci	<u>07-18 Mart</u> Öğrencilerin hazırlık süreci	<u>13-18 Mart</u> Öğrencilerin hazırlık süreci	<u>07-18 Nisan</u> (Ahşap Boyama) *Proje etkinliğinin duyurulması *Afişlerin hazırlanması	<u>07-18 Mayıs</u> Turnuvaların Başlaması ve yürütülmesi	

“BİR OKUL DEĞİŞİR, BİR ŞEHİR DEĞİŞİR”

<u>21-25 Şubat</u> Çalışmaların sergilenmesi/ Değerlendirilmesi/ Sonuçların duyurulması	<u>21-31 Mart</u> Çalışmaların sergilenmesi/ Değerlendirilmesi/ Sonuçların duyurulması	<u>21-31 Mart</u> Çalışmaların sergilenmesi/ Değerlendirilmesi/ Sonuçların duyurulması	<u>21-25 Nisan</u> (tuval boyama) Proje etkinliğinin duyurulması Afişlerin hazırlanması	<u>18-22 Mayıs</u> *Dans, Spor Çalışmaların sergilenmesi *Değerlendirilmesi *Sonuçların duyurulması	

Tablo 5: Proje Etkinliklerinin 21.yy Becerileri, Değerler Eğitimi ve Anahtar Yetkinliklerle İlişkilendirilmiş Hali.

Etkinliğin Yapılacağı Zaman	Etkinlik	İlişkilendirilen Beceri	İlişkilendirilen Değer	İlişkilendirilen Yetkinlik
Şubat	Şarkı Yazma, Söyleme	İletişim, İşbirliği, Sosyal Katılım,	Dostluk, Sorumluluk	Girişimcilik
Mart	Skeç Sunma, Şiir Yazma Okuma	İletişim, İş Birliği, Sosyal Katılım, Milli Kültür Ve Değerleri Tanıma, Doğayı Koruma	Saygı, Sevgi, Empati, Vatanseverlik, Yardımseverlik	Girişimcilik Kültürel Farkındalık Ve İfade, Anadilde İletişim
Nisan	Sanatsal Etkinlikler	Gözlem, Öz Yönetim, Sosyal Katılım, Öz Güven, Milli Kültür Ve Değerleri Tanıma	Sevgi, Saygı	Girişimcilik, Kültürel Farkındalık Ve İfade,
Mayıs	Sportif Etkinlikler	Sorun Çözme, Zaman Yönetimi,	Sabır, Öz Güven, Saygı	Girişimcilik

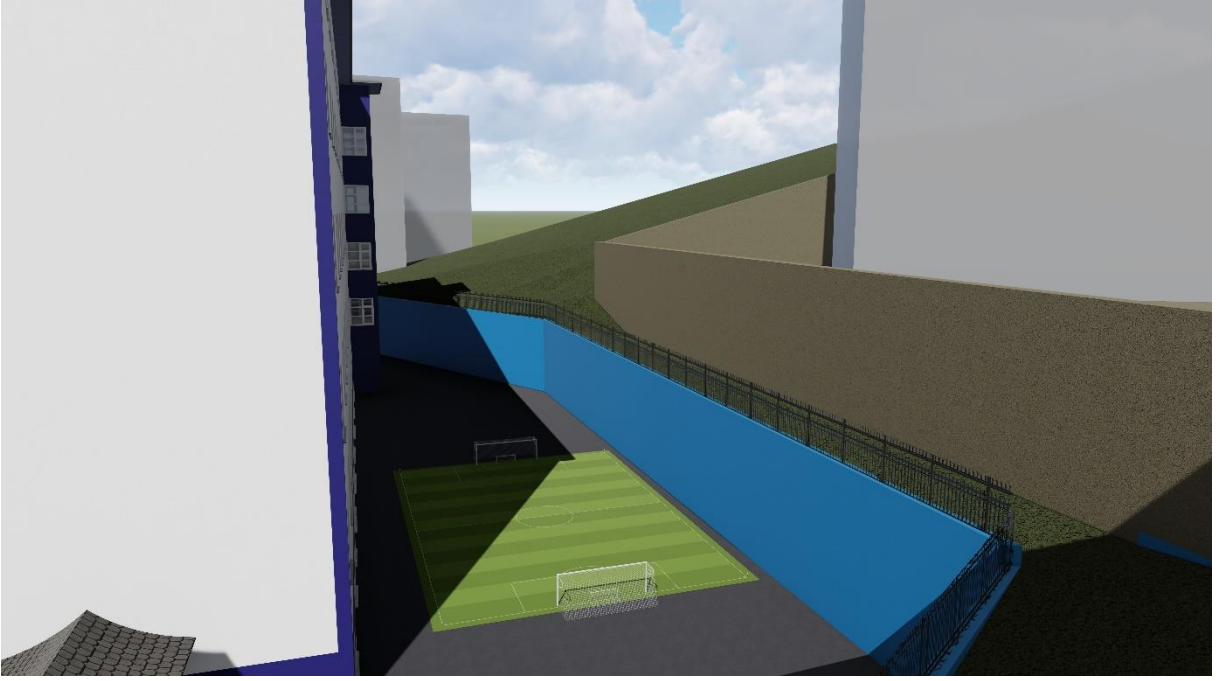
KAYNAKÇA

- Atabay, S. (2014) Mekan ve Mimarinin eğitimde Başarıya Etkisi *TEDMEM*
- Çankaya ve Çanakçı (2011) Sınıf Öğretmenlerinin Karşılaştıkları İstenmeyen Öğrenci Davranışları ve Bu Davranışlarla Başa Çıkma Yolları. *International Periodical For The Languages, Literature and History of Turkish or Turkic* 6(2),307-316
- Göçer, A. (2010)Türkçe öğretiminde bir uygulama sahası olarak belirli günler ve haftalar kutlama etkinlikleri *Milli Eğitim Dergisi*, sayı 162,
- Parlar, H. (2012) Bilgi Toplumu, Değişim Ve Yeni Eğitim Paradigması *Yalova Sosyal Bilimler Dergisi* 4
- Yüksel,G. (2000) Öğretmenlerin Sahip olmaları gereken Davranışlar olarak Sosyal Beceri Millî Eğitim,S.145, s.6-10

“BİR OKUL DEĞİŞİR, BİR ŞEHİR DEĞİŞİR”



“BİR OKUL DEĞİŞİR, BİR ŞEHİR DEĞİŞİR”



“BİR OKUL DEĞİŞİR, BİR ŞEHİR DEĞİŞİR”